

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция

-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V -VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

-освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция

-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основная цель изучения русского языка на ступени основного общего образования и заключается в овладении учащимися данными компетенциями.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Содержание учебного предмета

Раздел науки о языке: фонетика, лексикология, грамматика, культура речи.

Принципы русской графики, правописание орфограмм, основанных на фонетическом принципе: правописание приставок на з, с; гласные о-а в раз / роз.

Написание «ы» в корнях, начинающихся с «и» после приставок на согласный.

Написание гласных в окончаниях и суффиксах после шипящих (существительные, прилагательные, наречие).

Морфологический принцип русской графики: правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание чередующихся корней.

Правописание согласных в корне слова (парные глухие, звонкие непронизносимые согласные).

Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий.

Особенности правописания суффиксов и безударных окончаний глаголов.

Правописание н / нн в суффиксах разных частей речи (прилагательные, причастия, существительные).

Правописание (слитно и раздельно) «не» с различными частями речи.

Правописание числительных.

Правописание наречий.

Правописание служебных частей речи.

Традиционные написания – принцип русской графики: написание непроверяемых безударных гласных и глухих/звонких согласных (словарные слова).

Написание соединительных гласных в сложных словах, правописание сложных существительных, прилагательных, местоимений.

Написание Ъ после шипящих в разных частях речи.

Дифференцированные написания – принцип русской графики: различение слов с разным значением или разных форм одного и того же слова (туш (музыкальная пьеса) тушь (краска для чернил); компания-кампания...).

Основные функции знаков препинания в русском языке (функции отделения, выделения, многофункциональные знаки):

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки, многоточие).

Запятая и её функции: выделения, отделения

Знаки препинания при обращении

Знаки препинания при вводных словах

Знаки препинания при обособленных определениях

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Запятая – разделительный знак препинания: знаки препинания при однородных членах предложения.

Запятая – разделительный знак препинания: знаки препинания при сложных предложениях.

Основные случаи употребления тире в простом и сложном предложении.

Основные случаи употребления двоеточия в простом и сложном предложении.

Способы передачи чужой речи (речь прямая, косвенная, диалог, цитирование).

Знаки препинания при прямой речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать

-общие сведения о языке, о лингвистике как науке;

-признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

Учащиеся должны уметь

- создавать высказывания на отвлечённую и лингвистическую темы в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть основными правилами орфографии и пунктуации, изучаемыми в 7 классе;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей.

Используемый учебно-методический комплект

1. Русский язык. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян и др., Москва «Просвещение», 2013г.
2. Профильно-элективные курсы по языковым дисциплинам. Часть I./ Редактор – составитель В.Ф. Габдулхаков. – Казань, 2005
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.
4. Русова Н.Ю. Как стать грамотным: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. – Н.Новгород: Деком, 1994.
5. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М.: Грамотей, 2006.
6. Шклярова Т.В. «Найди ошибку!». Сборник самостоятельных работ: 7 класс. – М.: Грамотей, 2006.
7. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2005.
8. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1971.
9. Я иду на урок русского языка. Диктанты. 5-9 класс: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011.
10. Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.